

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«История английского языка»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчики:

профессор кафедры английской филологии
доктор филологических наук, профессор

О. Л. Бессонова

старший преподаватель
кафедры английской филологии

А. С. Ососкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 16.04.2025 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

д-р фил. наук, проф.

14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Изучение данной дисциплины основывается на базе предшествующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: теоретическая грамматика», сопутствующей дисциплины: «Методика и техника лингвистического исследования».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «История английского языка», являются основой для изучения последующей дисциплины «Английский язык: теоретическая фонетика», «Английский язык: стилистика». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, используются при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.7 История английского языка
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	17	17	–	38	72	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

ознакомить студентов с закономерностями развития и становления английского языка. Эта дисциплина раскрывает сущность различных языковых процессов, определяет факторы и пути формирования особенностей, присущих современному английскому языку. В курсе рассматриваются процессы развития и становления английского национального литературного языка, начиная с древнеанглийского периода до наших дней. Проблемное изложение материала позволяет осветить общую перспективу развития

фонетической, грамматической и лексической систем английского языка, выявить и сопоставить специфические черты развития отдельных исторических периодов в ракурсе акцентированных проблем. Знакомство студентов с основными этапами развития английского языка и усвоение основных методов и понятий, составляющих терминологический аппарат диахронических исследований, позволяет грамотно анализировать и интерпретировать лингвистические факты, характеризующие язык на разных этапах его развития.

Задачи дисциплины:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний о происхождении и развитии английского языка, о механизмах и закономерностях его эволюции;
- 2) знакомство студентов с принципами историзма в языкознании, с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи;
- 3) овладение теоретическим материалом для корректного анализа языковых фактов, формирование умений и навыков, позволяющих аргументированно сопоставлять и объяснять явления и процессы;
- 4) применение теоретических знаний для осуществления грамотного анализа фонетических, грамматических и лексических особенностей языковых единиц в текстах древнеанглийского, среднеанглийского и ранне-новоанглийского периодов в современных текстах;
- 5) формирование умений и навыков объяснения специфических черт современного английского языка с исторической точки зрения.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	ПК-8.И-2.1 Знает периодизацию истории развития английского языка. ПК-8.И-2.2 Знает характер, причины и время лексических, фонетических, морфологических, синтаксических и текстовых изменений в процессе развития английского языка и становлении его современной системы. ПК-8.И-2.3 Умеет применять знания, полученные в курсе истории английского языка, при анализе и интерпретации лингвистических явлений. ПК-8.И-2.4 Владеет умениями и навыками объяснения специфических черт современного английского языка с исторической точки зрения.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1.	Introduction: subject and aims of the History of English. Inner and outer history

	of the language. Chronological divisions in the history of English. Short survey of periods. Old English historical background. Dialectal classification. Etymological layers of the Old English vocabulary. Native words. Foreign element: borrowings from Celtic, Latin. Concept of linguistic change: rate, mechanism, causes of language evolution.
Тема 2.	Classification of Germanic languages. Main characteristics of the Germanic languages: phonetics (word stress, vowels, qualitative and quantitative, dependent and independent changes, quantitative and qualitative ablaut, consonants, Grimm's law, Verner's law), grammar (form-building means, simplification of word structure in Late Proto-Germanic, strong and weak verbs), vocabulary (etymological layers), alphabet.
Тема 3.	Old English phonetics. Word stress. Origin of Old English vowels: changes of stressed vowels in Early Old English, development of monophthongs and diphthongs, assimilative vowel changes: breaking and diphthongisation, palatal mutation, changes of unstressed vowels in Early Old English. Old English vowel system in the 9 th -10 th centuries. Origin of Old English consonants. Hardening. Rhotacism. Voicing and devoicing. Gemination of consonants. Palatalisation and splitting of velar consonants. Old English consonant system in the 9 th -10 th centuries.
Тема 4.	Parts of speech in Old English. The Noun: grammatical categories, morphological classification, system of declensions. The Adjective: grammatical categories, weak and strong declension, degrees of comparison. The Verb. Morphological classification of verbs. Preterite-presents in Old English. Verbals. Grammatical categories of the verbals. The Participle. The Infinitive. Word structure in Old English. Ways of word-formation in Old English. Old English vocabulary.
Тема 5.	The formation of the national literary English language.
Тема 6.	Evolution of the sound system in Middle English. Word stress. Main trends in the changes of unstressed and stressed vowels. Quantitative and qualitative changes in Early Middle English. Development of monophthongs and diphthongs. System of vowels in Late Middle English. The Great vowel shift. Evolution of consonants in Middle English. Growth of sibilants and affricates. Changes of short vowels in Early New English. Growth of long monophthongs and diphthongs in Early New English due to vocalisation of consonants. Vocalisation of <i>r</i> and associated vowel changes. Evolution of consonants in Early New English. Treatment of fricative consonants in Early New English. Loss of consonants. Main historical sources of modern spelling.
Тема 7.	Parts of speech in Middle English and Early New English. Means of form-building. The Noun: decay of noun declensions in Early Middle English, grammatical categories. The Adjective: decay of declensions and grammatical categories. Degrees of comparison. The Verb. Simplifying changes in the verb conjugation. Changes in the morphological classes of verbs. Development of new grammatical forms and categories of the finite verb. Growth of analytical forms and new grammatical categories of the verbals. Grammatical categories of the verbals. The Participle. The Infinitive. The Gerund. Development of the English Vocabulary from the 12 th to the 19 th centuries.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

Tema 1. Introduction: subject and aims of the History of English. Inner and outer history of the language. Chronological divisions in the history of English. Short survey of periods. Old English historical background. Dialectal classification. Etymological layers of the Old English vocabulary. Native words. Foreign element: borrowings from Celtic, Latin. Concept of linguistic change: rate, mechanism, causes of language evolution.	4	4		5	13
Tema 2. Classification of Germanic languages. Main characteristics of the Germanic languages: phonetics (word stress, vowels, qualitative and quantitative, dependent and independent changes, quantitative and qualitative ablaut, consonants, Grimm's law, Verner's law), grammar (form-building means, simplification of word structure in Late Proto-Germanic, strong and weak verbs), vocabulary (etymological layers), alphabet.	2	2		5	9
Tema 3. Old English phonetics. Word stress. Origin of Old English vowels: changes of stressed vowels in Early Old English, development of monophthongs and diphthongs, assimilative vowel changes: breaking and diphthongisation, palatal mutation, changes of unstressed vowels in Early Old English. Old English vowel system in the 9 th -10 th centuries. Origin of Old English consonants. Hardening. Rhotacism. Voicing and devoicing. Gemination of consonants. Palatalisation and splitting of velar consonants. Old English consonant system in the 9 th -10 th centuries.	3	3		6	12
Tema 4. Parts of speech in Old English. The Noun: grammatical categories, morphological classification, system of declensions. The Adjective: grammatical categories, weak and strong declension, degrees of comparison. The Verb. Morphological classification of verbs. Preterite-presents in Old English. Verbals. Grammatical categories of the verbals. The Participle. The Infinitive. Word structure in Old English. Ways of word-formation in Old English. Old English vocabulary.	2	2		6	10
Tema 5. The formation of the national literary English language.	2	2		5	9
Tema 6. Evolution of the sound system in Middle English. Word stress. Main trends in the changes of unstressed and stressed	2	2		5	9

vowels. Quantitative and qualitative changes in Early Middle English. Development of monophthongs and diphthongs. System of vowels in Late Middle English. The Great vowel shift. Evolution of consonants in Middle English. Growth of sibilants and affricates. Changes of short vowels in Early New English. Growth of long monophthongs and diphthongs in Early New English due to vocalisation of consonants. Vocalisation of <i>r</i> and associated vowel changes. Evolution of consonants in Early New English. Treatment of fricative consonants in Early New English. Loss of consonants. Main historical sources of modern spelling.					
Tema 7. Parts of speech in Middle English and Early New English. Means of form-building. The Noun: decay of noun declensions in Early Middle English, grammatical categories. The Adjective: decay of declensions and grammatical categories. Degrees of comparison. The Verb. Simplifying changes in the verb conjugation. Changes in the morphological classes of verbs. Development of new grammatical forms and categories of the finite verb. Growth of analytical forms and new grammatical categories of the verbals. Grammatical categories of the verbals. The Participle. The Infinitive. The Gerund. Development of the English Vocabulary from the 12 th to the 19 th centuries.	2	2		6	10
ИТОГО ЗА КУРС	17	17		38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Main characteristics of the Germanic languages: phonetics.
2. Main characteristics of the Germanic languages: grammar.
3. Main characteristics of the Germanic languages: vocabulary.
4. Grimm's Law.
5. Verner's Law.
6. Chronological divisions in the history of English. Short survey of periods.
7. Old English outer history: principal written records, dialectal classification.
8. Old English alphabet and pronunciation.
9. Old English phonetics: origin of OE vowels.
10. Old English phonetics: origin of OE consonants.
11. Old English phonetics: development of monophthongs and diphthongs.
12. Old English phonetics: palatal mutation.
13. Old English vowel system.

14. Old English consonant system.
15. Old English grammar: the noun, its grammatical categories, morphological classifications.
16. Old English grammar: the adjective, grammatical categories, the system of declension.
17. Old English grammar: the verb, grammatical categories of the finite verbs.
18. Old English grammar: the verb, grammatical categories of the verbals.
19. Old English grammar: morphological classification of verbs.
20. Old English vocabulary: etymological survey, native words versus foreign element.
21. Word-formation in OE: word structure, ways of word-formation.
22. Stylistic stratification of OE vocabulary.
23. Formation of the English national language. Establishment of the English literary norm. Growth the spoken standard in the English language.
24. Middle English dialects. The London dialect.
25. Changes in the phonetic system in Middle English: vowels.
26. Changes in the phonetic system in New English: vowels in the unstressed position. Quantitative changes of the stressed vowels.
27. Changes in the phonetic system in New English: vowels under stress. Qualitative changes.
28. The Great Vowel Shift.
29. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.
30. Changes in the phonetic system in Middle English: consonants.
31. Middle English grammar: main trends of development.
32. Morphological classification of verbs in Middle English and New English.
33. Development of the analytical forms from OE to NE.
34. Grammatical categories of the finite verb in ME and Early NE.
35. Development of the Subjunctive Mood forms from OE to NE.
36. Development of new grammatical forms and categories of the verb in ME and NE.
37. Development of the non-finite forms in English.
38. Changes in the verbal system in Middle English and New English.
39. Changes in the nominal system in Middle English and New English: the adjective.
40. Changes in the nominal system in Middle English and New English: the pronoun.
41. Changes in the nominal system in Middle English and New English: the article.
42. Changes in the nominal system in Middle English and New English: the noun.
43. Development of the English vocabulary from the 12th to 19th c.
44. Foreign influence on the English vocabulary in the 12th-19th c.

7.2. Образец задания модульного контроля

Донецкий государственный университет
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Форма обучения	Очная
Семестр	Седьмой
Дисциплина	История английского языка

Образец задания модульной контрольной работы

Вариант № 1

I. Describe the Old English diphthongs and comment upon their phonological status.

- II. Read the abstract from the text and explain the history of the sounds and spelling wherever possible. Comment on the etymology of words and word components. Answer the questions below.

TEXT

From "David Copperfield" by Ch. Dickens

Chapter 4

"Shall I ever forget those lessons? They were presided over nominally by my mother, but really by Mr. Murdstone and his sister, who were always present, and found them a favourable occasion for giving my mother lessons in that miscalled firmness, which was the bane of both our lives. I believe I was kept at home for that purpose. I had been apt enough to learn and willing enough, when my mother and I had lived alone together I can faintly remember learning the alphabet at her knee. To this day, when I look upon the fat black letters of the primer, the puzzling novelty of their shapes, and the easy good nature of O and Q and S, seem to present themselves again before me as they used to do. But they recall no feeling of disgust or reluctance. On the contrary, I seem to have walked along a path of flowers as far as the crocodile-book, and to have been cheered by the gentleness of my mother's voice and manner all the way. But these solemn lessons which succeeded those, I remember as the death-blow at my place, and a grievous daily drudgery and misery. They were very long, very numerous, very hard-perfectly unintelligible, some of them, to me – and I was generally as much bewildered by them as I believe. Let me remember how it used to be, and bring one morning back again".

- Explain the origin of the fricative consonants in the words: *shall*, *drudgery*, *occasion*, *nature*. Account for their spelling and find examples in the text to illustrate the same spellings and / or sound.
- Find words in the text to illustrate the so called "Verner's Law" in New English.
- Write out all the words, trace them back to the Middle English or Old English periods and state their origin, classifying them into: a) native English; b) French (or Latin); c) Scandinavian.
- Analyse the word-building elements in the words from the text and comment on their origin: *favourable*, *miscalled*, *nominally*, *recall*, *good-natured*.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Бессонова О.Л.

7.3. Критерии оценивания задания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
Всего	20

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Форма обучения	Очная
Семестр	Седьмой
Дисциплина	История английского языка
Экзаменационный билет № 1	

1. **Теоретический вопрос.** Main characteristics of the Germanic languages: phonetics.
2. **Теоретический вопрос.** Morphological classification of verbs in Middle English and New English.
3. **Практическое задание.** Explain the origin of short diphthongs in Old English: eald (NE *old*), tealde (NE *told*), earn (NE *arm*), feohtan (NE *fight*).

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Бессонова О.Л.
_____ ФИО

7.5 Критерии оценивания экзаменационного задания

Номер задания	Количество баллов
1	14
2	14
3	12
Всего	40

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и лабораторных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

8.1. Семестр 7

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	20
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Индивидуальная творческая работа	10

	ИТОГО	60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров; в фонетически правильной речи студент корректно использует широкий диапазон лексических языковых средств и грамматические конструкции достаточной сложности, демонстрирует соблюдение норм стиля научного изложения; студент демонстрирует навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.
«хорошо» (80-89 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров; в речи студента наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; практически отсутствуют или незначительны ошибки, нарушающие коммуникацию; студент демонстрирует умение точно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.
«хорошо» (74-79 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень осмысления изученного теоретического

	<p>материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в речи студента наблюдаются незначительные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; • студент демонстрирует умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.
«удовлетворительно» (70-75 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов • речь студента характеризуется большим количеством фонетических, грамматических и лексических ошибок; • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • речь студента характеризуется низким уровнем сформированности языковых навыков; • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.
«неудовлетворительно» (0-35 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе университета (пр. Гурова, 6). Для проведения лекционных и лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1. (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. Учебное пособие. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – Спб.: Издательство «Лань», 1999. – 160 с.
2. Расторгуева Т.А. История английского языка. – 2-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 352 с. – На англ. яз.
3. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Резник И.В. A History of the English language. История английского языка: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 496 с.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История английского языка» для направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Сост.: О. Л. Бессонова, А. С. Ососкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 80 с.
5. The Adventure of English Series. Producer : Melvyn Bragg. An LWT Production for Granada International. – LWT, England, 2011. ISBN 9781611450071.

10.2. Дополнительная литература

1. Аракин В.Д. История английского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностранные языки». – М.: Просвещение, 1985. – 256 с.
2. Бруннер К. История английского языка: В 2 томах. – 2.изд. – М.: УРСС, 2010. – 322 с.
3. Волков А.М., Волкова З.Н. Беовульф. Англосаксонский эпос: Учеб. пособие по курсу «История английского языка». – М., 2000. – 104 с.
4. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период): Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Добросвет, 2000. – 235 с.
5. Baugh A.C., Cabel T. A History of the English Language. – 6th edition. Pearson Education, Limited, 2012. – 464 p.
6. Crystal D. 1995. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge University Press, 1995.

7. Gelderen E. van. 2006. A History of the English Language. – John Benjamins Publishing Company, 2006.
8. A History of the English Language. Eds. Hogg R., Denison D. – Oxford University Press, 2008. – 495 p.
9. lyish B. History of the English Language. – L.: Prosvesheniye, 1972. – 352 p.
10. Ivanova I.P. Tchakhoyan L.I. History of the English language. – M., 1976. – 319 p.
11. Smith J.J. Old English: A Linguistic Introduction. – Cambridge University Press, 2009.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
9. ДРЕВНЕАНГЛИЙСКИЙ ЭПОС «БЕОВУЛЬФ». Оригинальный текст и переводы; краткий пересказ; история манускрипта; история и легенда; стихосложение и стиль «Беовульфа». URL: <http://www.russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст : электронный.
10. CORPUS OF MIDDLE ENGLISH PROSE AND VERSE. Сайт Мичиганского университета, посвященный прозе и поэзии среднеанглийского периода. Поиск слов и комбинаций в литературе этого периода, сами тексты и библиография. URL: <http://www.hti.umich.edu/english/mideng/> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст: электронный.
11. UNIVERSITY OF VIRGINIA ' SE-TEXT CENTER: MIDDLE ENGLISH. Доступ к различным полнотекстовым произведениям среднеанглийского периода. URL: <http://etext.virginia.edu/mideng/browse.html> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст: электронный.

12. LUMINARIUM EME. Онлайн-коллекция произведений английской литературы периода Ренессанса, включая работы Мора, Шекспира, Спенсера и других писателей. URL: <http://www.luminarium.org/renlit/> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст: электронный.

13. LUMINARIUM EME II. Онлайн-произведения английской литературы 17 века, включая работы Бэкона, Джонсона, Вебстера, Мильтона и других писателей. URL: <http://www.luminarium.org/sevenlit/> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст: электронный.

14. ON LINE ETYMOLOGY DICTIONARY. Этимологический словарь английского языка. URL: <http://www.etymonline.com/> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст: электронный.

15. MIDDLE ENGLISH GLOSSARIES DATABASE. Словари Чосера, Говера и многих других писателей Средних веков. URL: <http://www.courses.fas.harvard.edu/~chaucer/tools/> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст: электронный.

Обучающий фильм:

1. The Adventure of English Series Producer: Melvyn Bragg. An LWT Production for Granada International © 2002, 2003, 2011 LWT, England. ISBN 9781611450071

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).